

1 Aanname

Doelen

Een concrete ervaring opdoen

Communicatieve vaardigheden verbeteren

Fase van ervaringsleren

Ervaren	Reflecteren
Toepassen	Conceptualiseren

Kenmerken



2



0



20-30



- Deel de groep in tweetallen. Deze koppels mogen elkaars woonsituatie niet kennen.
- Geef de volgende opdracht (10 minuten):
 - Persoon A vraagt persoon B in 5 minuten een kamer uit zijn huis te beschrijven.
 - Persoon B luistert, stelt vragen en mag alleen maar mentale beelden vormen van wat persoon A hierover vertelt. Hij zet niets op papier!
 - Pas na deze 5 minuten maakt persoon B een tekening van de kamer van persoon A.
 - Bespreek de uitkomsten: wat klopte, wat klopte niet en wat is de oorzaak van dat verschil?
- Voer de opdracht uit in omgekeerde rollen. B ondervraagt A en maakt een tekening.

2 Aanvuloefening

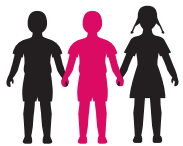
Doel

Meningsvorming

Fase van ervaringsleren

Ervaren	Reflecteren
Toepassen	Conceptualiseren

Kenmerken



onbeperkt



5



15-30



- Deze discussiewerkvorm wordt gevoerd aan de hand van een vraagstelling of thema op een flap en is bedoeld om inzichten, meningen en standpunten aan elkaar mee te delen.
- Iedereen mag opschrijven wat hij hierover wil melden.
- Schrijf de startvraag (probleemstelling) duidelijk uit.
- Laat de deelnemers hun aanvulling zo veel mogelijk in korte bewoordingen of in trefwoorden noteren op de flappen.
- Licht vooraf de wijze van nabespreken toe.
- Tot slot is er gelegenheid voor vragen en plenaire discussie.

3 ABC

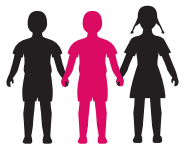
Doel

Voorkennis inventariseren

Fase van ervaringsleren

Ervaren	Reflecteren
Toepassen	Conceptualiseren

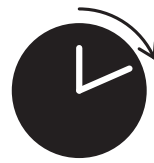
Kenmerken



3-40



5



20



- Schrijf op de flappen in twee kolommen de letters A tot en met Z.
- De deelnemers schrijven op de flap de woorden die ze associëren met het thema van de les en die beginnen met de letter die op de flap staat.
- Stimuleer de groepen om ook woorden bij de moeilijke letters te bedenken (vooral de Q, X en Y [IJ] zijn berucht).
- Nadat de meeste groepen klaar zijn, mogen de deelnemers de flappen van de andere groepen lezen en hierover vragen stellen als ze de genoteerde woorden niet begrijpen.
- Laat alleen de vragen beantwoorden. Alle bedachte woorden doornemen kost teveel tijd en is saai.

4 Actieplan

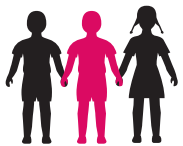
Doel

Oplossingen wegen en kiezen

Fase van ervaringsleren

Ervaren	Reflecteren
Toepassen	Conceptualiseren

Kenmerken



6-12



5



60



- Licht de probleemstelling plenair toe.
- Geef de groep de beide flappen (probleemstelling en actieplan) en een flinke stapel post-its.
- Laat de groep brainstormen over mogelijke oplossingen voor het gestelde probleem.
- Plak de ingevulde post-its rond het probleem op de flap.
- Laat de groep de beste oplossing(en) kiezen.
- Werk op de tweede flap de actiepunten uit.
- Bespreek de resultaten op haalbaarheid en mogelijke belemmeringen. Test: stel de vraag op hoeveel manieren dit idee/actieplan kan mislukken.

5 Action learning

Doelen

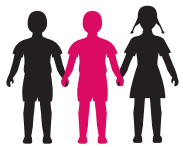
Problemen bespreekbaar maken

Oplossingen wegen en kiezen

Fase van ervaringsleren

Ervaren	Reflecteren
Toepassen	Conceptualiseren

Kenmerken



6-10



5



60



- Inventariseer eerst de meegebrachte probleemsituaties (10 minuten):
 - iedere deelnemer leest deze voor,
 - niet langer dan een minuut,
 - zonder vragen uit de groep.
- De groep kiest één probleemsituatie.
- Vragen en antwoorden worden in twee kolommen op een flap gezet (20 minuten).
- Na beantwoording van de belangrijkste vragen geeft de inbrenger een samenvatting en een voorlopig antwoord op de eigen vraag (10 minuten).
- Desgewenst geeft de docent een theoretische onderbouwing bij het probleem.
- Op basis van zijn antwoord kiest de inbrenger voor een actieve verwerkingsvorm zoals discussie en/of rollenspel (20 minuten).
- De groepsleden evalueren wat deze aanpak zowel de inbrenger als de overige deelnemers heeft opgeleverd (10 minuten).